



Convegno Internazionale

VIVERE E CRESCERE NELLA COMUNICAZIONE

*Educazione Permanente nei differenti
contesti ed età della vita*

**PROGRAMMA
SESSIONI PARALLELE**

16 e 17 Dicembre 2011

Facoltà di Scienze Della Formazione

Viale Ratisbona, 16 Bressanone

AULE SESSIONI PARALLELE

16 dicembre

Educazione Permanente e promozione di processi di empowerment

- | | |
|--|-----------|
| A. Teorie e metodi | AULA 1.05 |
| B. Esperienze empowering | AULA 1.24 |
| C. Professionalità | AULA 1.06 |
| D. Processo di empowerment e diversità | AULA 1.12 |

Pratiche e modalità inclusive nell'educazione permanente

AULA 1.15

Sviluppo di comunità come capitale formativo e capitale sociale

- | | |
|--|-----------|
| A. Sviluppo di comunità in differenti contesti storico-culturali | AULA 1.11 |
| B. Comunicazione e sviluppo solidale | AULA 1.22 |

Educazione al movimento, sport e benessere nelle differenti età della vita

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| Ricerche e pratiche educative | AULA 2.01 |
|-------------------------------|-----------|

AULE SESSIONI PARALLELE

17 dicembre

Educazione Permanente nelle differenti età della vita

A. Teoria e metodi

AULA 1.24

B. Strategie organizzative e didattiche

AULA 1.12

Educazione Permanente e appartenenze culturali ed intergenerazionali

AULA 1.15

Differenti generazioni e comunicazione: Y, Z, I generation

AULA 1.36

Tempi e modi di formazione in età anziana

AULA 1.05

Educazione al movimento, sport e benessere nelle differenti età della vita

Ricerche e pratiche educative

AULA 1.06

Segue programma delle sessioni parallele in dettaglio

Educazione Permanente e promozione di processi di empowerment

A. Teorie e metodi - coordina P. ELLERANI

- L'educazione permanente quale proposta per l'empowerment individuale e sociale (**GALLERANI, Università Alma Mater di Bologna**)
- "Intorno alla tavola". Per un'antropologia letteraria dell'alimentazione (**CARRARA, Università di Modena e Reggio**)
- Lettura, abilità sociali e identità (**FIORONI, Università di Modena e Reggio**)

B. Esperienze empowering - coordina G. CHIANESE

- Laboratorio con una classe di scuola primaria e osservazione dei partecipanti esterni secondo la tecnica dell'acquario. Una lingua si impara quando...ci si sente capaci di farlo. (**MAZZARDIS, Progetto Lingue Bolzano**)

C. Professionalità - coordina L. DOZZA

- Il ruolo del coordinatore pedagogico nei servizi per l'infanzia (**GARIBOLDI, Università di Modena e Reggio**)
- La riflessione sulla storia professionale come occasione di empowerment: le narrazioni nei diari di formazione dei docenti neo-assunti in ruolo (**BIASIN, PORCARELLI, Università di Padova**)
- Leadership sostenibile per l'autoformazione e nei processi di empowerment (**ALBAREA, Università di Udine**)

D. Processo di empowerment e diversità - coordina G. KUTSTACHER

- L'empowerment femminile nelle comunità scientifiche (**LOPEZ, Università di Foggia**)
- Comunicazione e formazione dell'identità di genere: proposte per l'uso di un linguaggio non discriminatorio (**BIEMMI, Università di Firenze**)
- Storie di vita. Realtà e modelli per l'inclusione e l'orientamento lavorativo in salute mentale degli adulti (**RINALDI, Università di Firenze**)
- La cura educativa per il reinserimento sociale di ex pazienti e/o detenuti dell'OPG (**CAVEDONI, Università di Modena e Reggio**)

Pratiche e modalità inclusive nell'educazione permanente - coordina D. IANES

- Disabilità e talento. Il potenziale di sviluppo per la cittadinanza di tutti (**TESSARO, Università Ca' Foscari Venezia**)
- Possibili vantaggi del trattamento di gruppo in soggetti afasici adulti (**FAVILLA, FERRONI, ROSI, Università di Modena e Reggio, Università di Pisa, LUB**)
- Progetto e qualità di vita nelle famiglie con a carico un figlio autistico (**ROVATTI, LUB**)
- Attività di potenziamento della letto-scrittura di tipo lessicale nei bambini con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (**SCORTICHINI, Università di Modena e Reggio**)
- Index per l'Inclusione: strumento di autovalutazione e automiglioramento per la scuola come comunità che apprende, (**IANES, BRUGGER-PAGGI, MACCHIA, GARBER, DEMO, LUB**)

Sviluppo di comunità come capitale formativo e capitale sociale

A. Sviluppo di comunità in differenti contesti storico-culturali - coordina F. VIGANÒ

- L'India degli Slum. La scuola notturna: tra alfabetizzazione e coscientizzazione (**MALPELI, Università di Modena e Reggio**)
- L'infanzia in Romania: sviluppo di una comunità come capitale formativo e capitale sociale (**MARZANI, GIRIBALDI, Università di Modena e Reggio**)
- Professioni sociali, rete e partenariato: verso un approccio integrato dell'azione sociale (**PACETTI, Università Alma Mater di Bologna**)
- Il teatro tra educazione e propaganda all'epoca della Rivoluzione Francese. L'esempio di Aristide Plancher-Valcour (**DE SANTIS, Università di Milano e Université Paris-Sorbonne**)

B. Comunicazione e sviluppo solidale - coordina D. KOFLER

- Prozesse lebensstiefen Lernens in ländlichen Kleingemeinden der Alpenregionen (**KIEM, LUB**)
- Solidarische Ökonomie und Gemeinwesen (**ELSEN, LUB**)
- Neue Form des Dialogs (**VIEIDER, Fondazione VITAL**)

Educazione al movimento, sport e benessere nelle differenti età della vita

Ricerche e pratiche educative - coordina G. CAVRINI

- La musica per gli adolescenti: implicazioni formative in una società che cambia (**SOMIGLI, LUB**)
- La pratica educativa nelle Arti Marziali: laboratorio di conoscenza e sperimentazione di sé (**CASADEI, Università Alma Mater di Bologna**)
- Progetto Diritto al Benessere (**CORRADINI, Comune di Reggio Emilia - Servizio Officina Educativa**)
- Tempo libero, fruizione culturale, benessere tra i giovani della LUB (**CAVRINI, CARBONI, CARFORA, CENNAMO, KIEM, NATTER, PONTALTI, RAIMONDI, RIVELLI, LUB**)
- Nutzung der neuen Informations- und Kommunikationstechnologien und Wohlbefinden bei den Studierenden der FUB (**CAVRINI, CARBONI, CARFORA, CENNAMO, KIEM, NATTER, PONTALTI, RAIMONDI, RIVELLI, LUB**)

17 DICEMBRE

11.30-13.30

Educazione Permanente nelle differenti età della vita

Teoria e metodi - coordina G. DODERO

- "Adulti in formazione": dimensione narrativa e metodologie autobiografiche (**LOIODICE, Università di Foggia**)
- Piccoli scienziati in laboratorio. Una sperimentazione per la formazione scientifica per insegnanti di scuola primaria (**CORNI, GILIBERTI, Università di Modena e Reggio**)
- Metodologia per una Pedagogia dei Genitori (**ZUCCHI, Comitato per l'integrazione scolastica di Torino**)

Strategie organizzative e didattiche - coordina G. CHIANESE

- L'Educazione degli adulti, un modello di rete territoriale (**TOMASI, LATINO, "EDA" - Servizio per l'innovazione e lo sviluppo del sistema scolastico e formativo di Trento**)
- I progetti di formazione finanziati dal Fondo Sociale Europeo come supporto alla formazione permanente (**PELIZZON, Università IUAV di Venezia**)
- Modelli organizzativi e didattici. Apprendimento professionale continuo per il Lifelong Learning (**BULLARA, LITTURI, Formazione professionale italiana Provincia di Bolzano**)
- La continuità verticale fra le microstrutture della cooperativa sociale "Coccinella" di Bolzano e le scuole dell'infanzia altoatesine (**BUSSADORI, LUB e Coop. Soc. Coccinella**)

Educazione Permanente e appartenenze culturali ed intergenerazionali

coordina S.BAUR

- Migrazioni culturali: curriculum e integrazione. Un'analisi sul campo di processi e pratiche di alfabetizzazione e socializzazione nella scuola primaria di Modena e Reggio Emilia (**CERROCCHI, CASASANTA, Università di Modena e Reggio**)
- La formazione di nuove memorie nella reciprocità intergenerazionale (**BASCHIERA, Università Cà Foscari di Venezia**)
- Teoria e prassi nella formazione adulta. Tra profilo culturale/professionale e opportunità/prospettive di integrazione dei lavoratori migranti (**D'ANTONE, Università di Modena e Reggio**)
- Il globo locale. Movimento per la liberazione dei mappamondi (**LANCIANO, Movimento Cooperazione Educativa**)

Differenti generazioni e comunicazione: Y, Z, I generation - coordina C. SCALA

- A pragmatic approach to teaching Web Design – The Active Wood Cluster project/simulation (**CARLINI, LUB**)
- Die umworbene Generation Y (**ANDERGASSEN, Fondazione VITAL**)
- Generazioni a confronto. Differenti fenomeni di culto nei media narrativi per adolescenti (**SILVA, Università di Verona**)
- Pratiche semiotiche, analisi e aspettative sociali nelle campagne pubblicitarie di multinazionali in tema di bellezza e età' (**CESARI, GMPR Group**)

Tempi e modi di formazione in età anziana - coordina F. FRABBONI

- La pedagogia della terza età **(FRABBONI, Università Alma Mater di Bologna)**
- Gli anziani. Una risorsa di identità. I risultati di una ricerca **(DOZZA, LUB)**
- Tecniche di clownerie in un reparto di riabilitazione **(FARNETI, LUB)**
- Ascoltare la musica d'arte nei centri anziani: un esercizio di memoria **(SINTONI, Università Alma Mater di Bologna)**

Educazione al movimento, sport e benessere nelle differenti età della vita

Ricerche e pratiche educative - coordina S. ELSEN

- Schritt für Schritt gegen den inneren Schweinehund **(NÖSSLINGER, Fondazione VITAL)**
- "Gesunde Pause". Ich entscheide, wie ich mich ernähre. **(MORANDINI, Fondazione VITAL)**
- Sports4Peace – Soziales Lernen durch Spiel und Bewegung **(HECHENBERGER, Teamtime Trainings - Innsbruck)**

Il Convegno costituisce un appuntamento fisso a cadenza biennale promosso e organizzato dal

Gruppo di Ricerca GLLL – Gruppi e lifelong lifewide lifedeeep learning :

Liliana Dozza, Giulia Cavrini, Piergiuseppe Ellerani, Gina Chianese, Giancarlo Bussadori, Johann Kiem.



Partner

