



Cooperative Learning applicazioni didattiche

“Jigsaw per un’attività in geografia”

Ins. Maria De Maria

Scuola: Istituto Comprensivo “King” di Grugliasco (To)

Disciplina: geografia

Classe: 3°B elementare

Anno scolastico: 2004/2005

Disciplina: Geografia

Modalità utilizzata: "JIGSAW"

*Argomento: LA REGIONE IBERICA: PORTOGALLO-SPAGNA-
LA REGIONE FRANCESE: FRANCIA-BELGIO*

Obiettivi cognitivi

:

- Conoscere le caratteristiche socio economiche degli stati europei e saper stabilire analogie e differenze tra stati appartenenti a diverse aree e con l'Italia.
- Leggere e comprendere i concetti fondamentali.
- Registrare dati e informazioni e rappresentarli in grafici e tabelle.
- Costruire una mappa concettuale.

Obiettivi cooperativi

:

- Stare con il proprio gruppo.
- Non gironzolare per l'aula
- Parlare sottovoce.
- Essere educati
- Rispettare il proprio turno
- Incoraggiare ogni membro a partecipare

Modalità lavoro

Prima ora di lavoro – gruppo base

1. Si formano i gruppi cooperativi (gruppi di quattro formati mediante la procedura randomizzata) e si distribuisce loro il materiale. All'interno dei gruppi gli studenti suddividono il materiale e ciascuno ne riceve una parte (1-Francia, 2-Belgio, 3-Spagna, 4-Portogallo)
2. Si formano coppie di studio (gli studenti esaminano in coppie la stessa parte di materiale e la schematizzano)
3. Gli studenti leggono la loro parte in silenzio
4. Uno studente ne riassume il contenuto, mentre l'altro controlla l'accuratezza
5. Dopo ogni paragrafo gli studenti si scambiano i ruoli
6. Preparano insieme uno schema di insegnamento

Seconda ora di lavoro – gruppo esperti

Coppie di preparazione all'insegnamento (20 minuti)

Gli studenti si mettono in coppie con un compagno di un altro gruppo che ha la stessa parte di materiale per:

1. Esercitarsi a insegnare la propria parte di materiale;
2. Ascoltare attentamente la prova del partner
3. Integrare le idee migliori del compagno nella propria presentazione

Lavoro nei gruppi cooperativi – ritorno al gruppo base

Gli studenti ritornano nei loro gruppi cooperativi per:

1. Insegnare la parte studiata agli altri membri

2. Prendere appunti
3. Costruire una tabella
4. Imparare il materiale insegnato dagli altri membri.

Monitoraggio

Durante il lavoro l'insegnante gira di gruppo in gruppo per vedere se gli studenti comprendono il materiale e il compito assegnati, fornisce sostegno e rinforzo immediato e loda il buon uso delle abilità di gruppo. Raccoglie i dati osservati sui gruppi e gli studenti.

Valutazione

- Esposizione alla classe dell'argomento iniziale
- Verifica individuale scritta su tutto
- Valutazione individuale e di gruppo, sia delle abilità sociali che delle abilità cognitive

Revisione

Riflessioni sul lavoro svolto nel gruppo e analisi dei suoi aspetti. La discussione coinvolge l'intera classe e gli studenti commentano il lavoro rispondendo alle seguenti domande:

- Che cosa abbiamo fatto bene insieme?
- Che cosa potremo fare meglio?
- Che cosa ha dato ognuno di noi per aiutare il gruppo a lavorare con efficienza?
- Chi ha incoraggiato la partecipazione?
- Ci sono state delle difficoltà?
- Siamo soddisfatti dei risultati?

La sintesi della discussione rappresenta il momento conclusivo del lavoro.