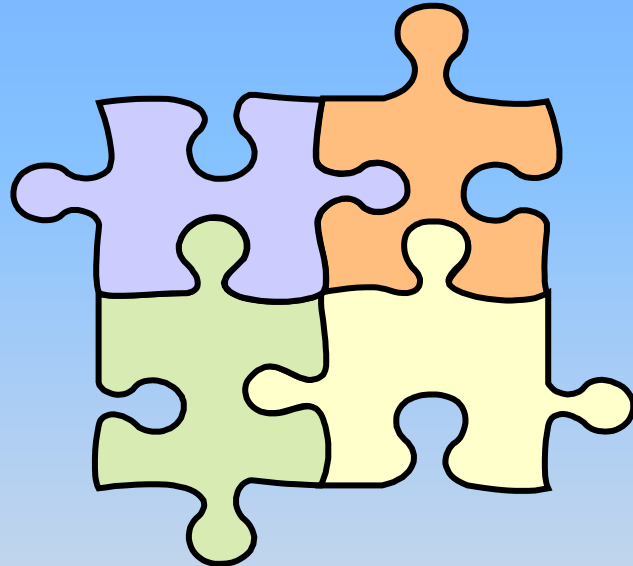


Circolo didattico 32°

Scuola dell'Infanzia Via Pisacane 71

**ATTIVITA' di**



**APPRENDIMENTO**

**COOPERATIVO**

Torino, 23 ottobre 200

# I NOSTRI SEGNALI

Sezione ROSSI (sezione eterogenea)

Insegnanti:

Marina MICHELON

Santina RONDINELLI

# I NOSTRI SEGNALI:

## le regole che ci fanno stare bene insieme

- Attività proposta a tutto il gruppo classe (22 bimbi presenti) durante l' "assemblea" (ore 9,15; è presente una sola insegnante)
- Dopo l'assemblea si formano 5 gruppi misti: in ogni gruppo c'è un bimbo di 5 anni, con il ruolo di riferire all'insegnante l'esito della discussione in gruppo. In questa fase l'insegnante osserva e ascolta. (ore 9,30-10)
- Rielaborazione (10-10,15)
- Rappresentazione grafica richiesta ai bimbi di 5 anni (10,15-10,45)

# I NOSTRI SEGNALI:

## le regole che ci fanno stare bene insieme

Dopo l'assemblea, al via della maestra i bambini nei vari gruppi devono:

- pensare,
- poi discutere tra loro.
- Allo STOP si fa silenzio e il bimbo di 5 anni riporta le cose dette.
- Viene chiesto ai bambini di 5 anni di provare a rappresentare ciò che è stato detto

## **OBIETTIVI COGNITIVI**

- **Riflessione sui comportamenti**
- **Esprimere la propria opinione**
- **Esprimersi correttamente**

## **OBIETTIVI SOCIALI**

- **Partecipazione attiva**
- **Trovare accordi**
- **Definire regole comuni**

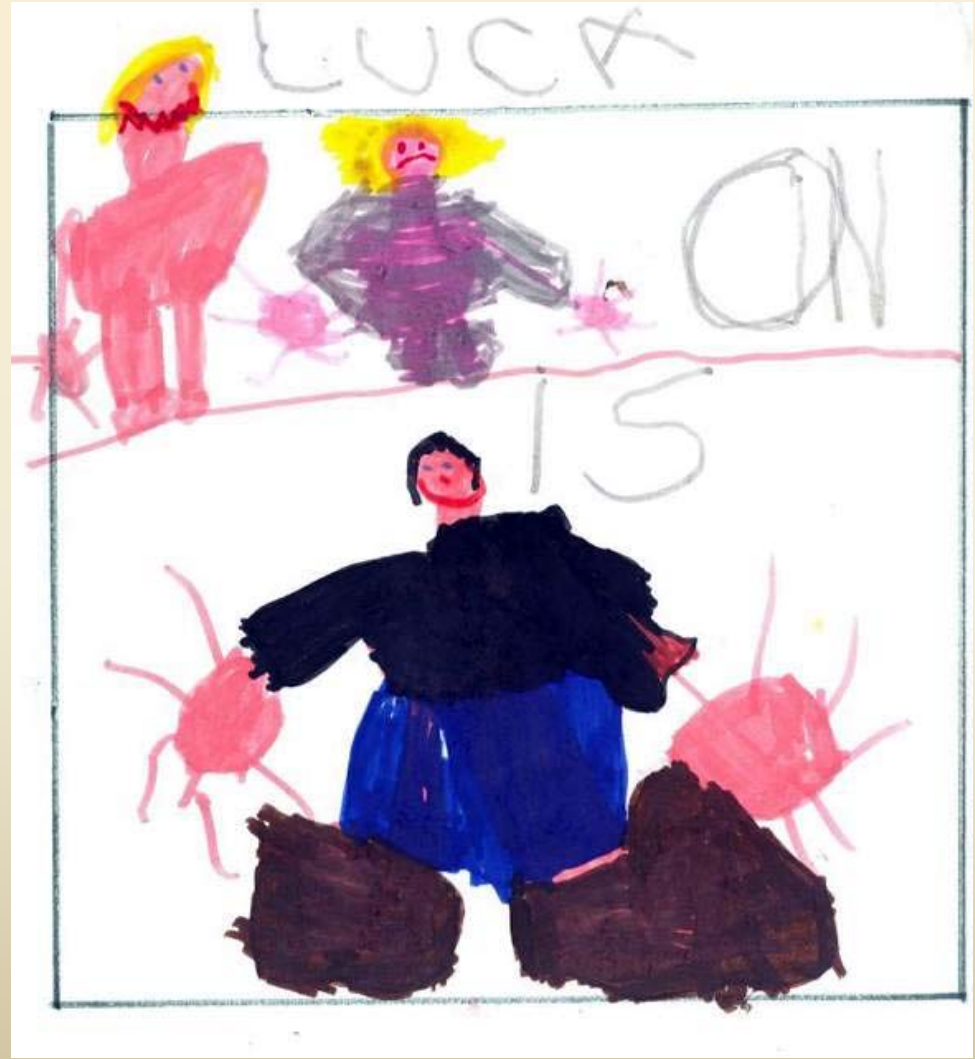
# Alice e Alessio, Alex. Martina, Sandro

- si deve aiutare chi ha bisogno,
- non si dicono parolacce



# Luca, Stefano, Desiree, Sara

- Non si picchia,
- non si danno calci,
- chi è più grande deve aiutare e
- non si dicono le cose brutte.



# Fabio, Lorenzo, Romina, Alessia, Marta

- Non si tirano i giochi,
- si deve giocare bene,
- non si lasciano i giochi per terra



# Carlotta, Emanuele, Erik, Sama

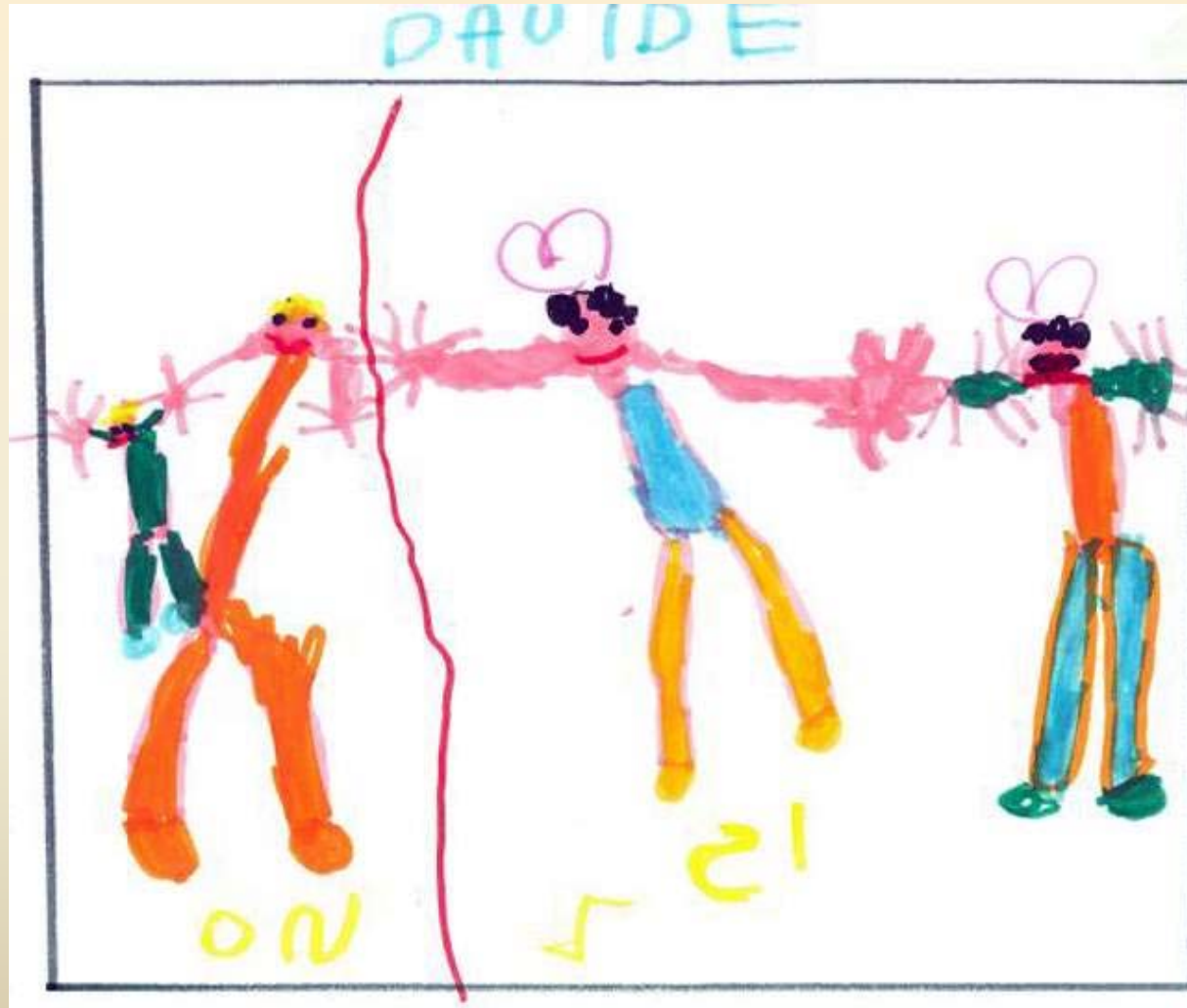
- **Bisogna essere amici e**
- **non correre intorno ai tavoli**



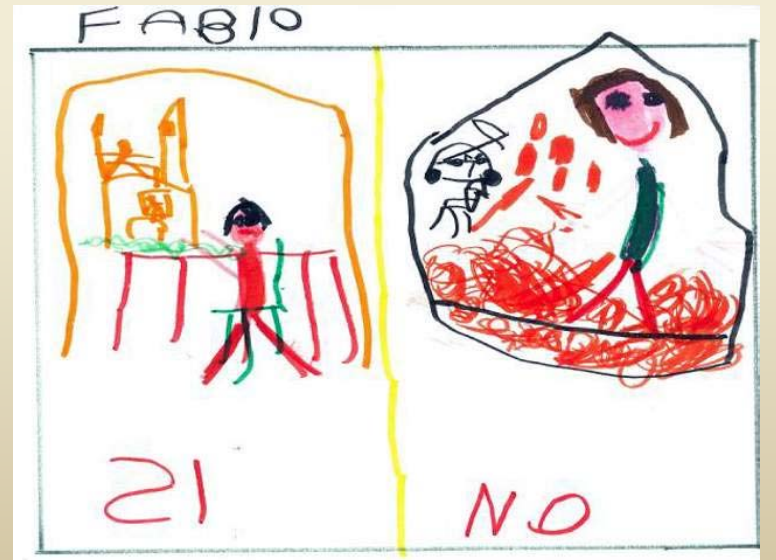
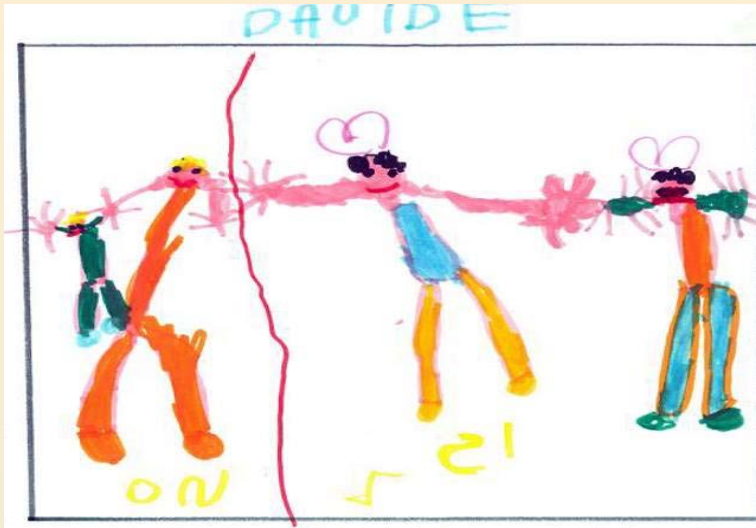
**Davide,**

**Fabio,Carola,Hamdi,Andrea**

- **Bisogna essere amici perché è bello**



# Utilizzo spontaneo di simboli comuni: la linea di separazione - il SI ed il NO.



# REVISIONE

**MAESTRA** :Avete fatto dei bei lavori!!! Ora proviamo a vedere se i vostri compagni riescono a capire - dai vostri disegni - quali sono le nostre regole.

**Tutti in cerchio osserviamo i lavori.**

- I bambini hanno subito “letto” i segnali illustrati dai compagni.
- Hanno battuto le mani e si è deciso di esporre i “nostri segnali” fuori dalla porta, in modo che tutti vedessero le “regole”

# OSSERVAZIONI delle insegnanti

- E' stata un'esperienza positiva, che ha dato modo a tutto il gruppo classe di cooperare.
- Abbiamo sperimentato che è possibile operare in modo cooperativo non solo nelle attività didattiche: la modalità cooperativa può diventare un "*atteggiamento mentale*" trasversale

# PIRATI E BARCLETTE

**PARTECIPANTI:** Due gruppi di 3 bambini di 5 anni (i bimbi di 3 e 4 anni lavorano in modo autonomo nel salone a fianco, su consegna data dalle insegnanti).

**FORMAZIONE DEL GRUPPO :** pesca di cubetti colorati dal sacchetto

**TEMPI:** dalle 10,30 alle 11,30 circa

# PIRATI E BARCLETTE

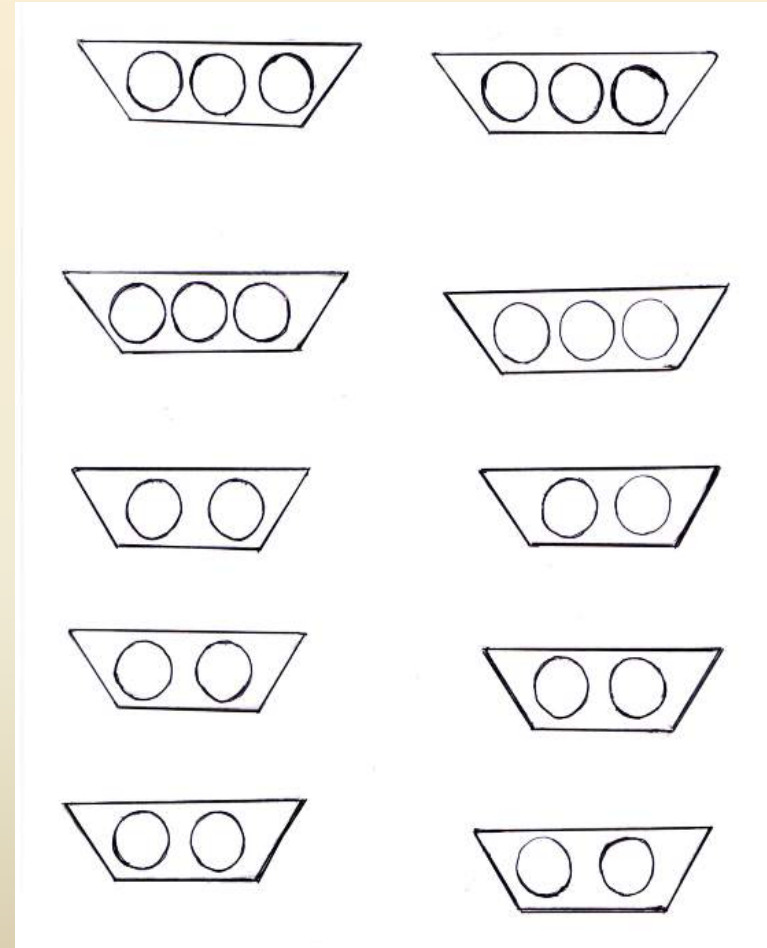
## Le insegnanti:

- leggono il problema
- forniscono i materiali (scheda con le barchette da ritagliare, forbici, colla ecc.)
- invitano i bambini ad accordarsi su come procedere
- osservano e annotano ciò che dicono i bambini

# PROBLEMA:

Aiuta i pirati ad imbarcarsi per ritornare sulla loro isola

- UNDICI PIRATI
- Barchette a 3 posti
- Barchette a 2 posti
- **ATTENZIONE** : potranno partire solo le barchette che hanno tutti i posti occupati
- **RICORDATI** : nessun pirata deve rimanere sulla spiaggia!



## **OBIETTIVI COGNITIVI**

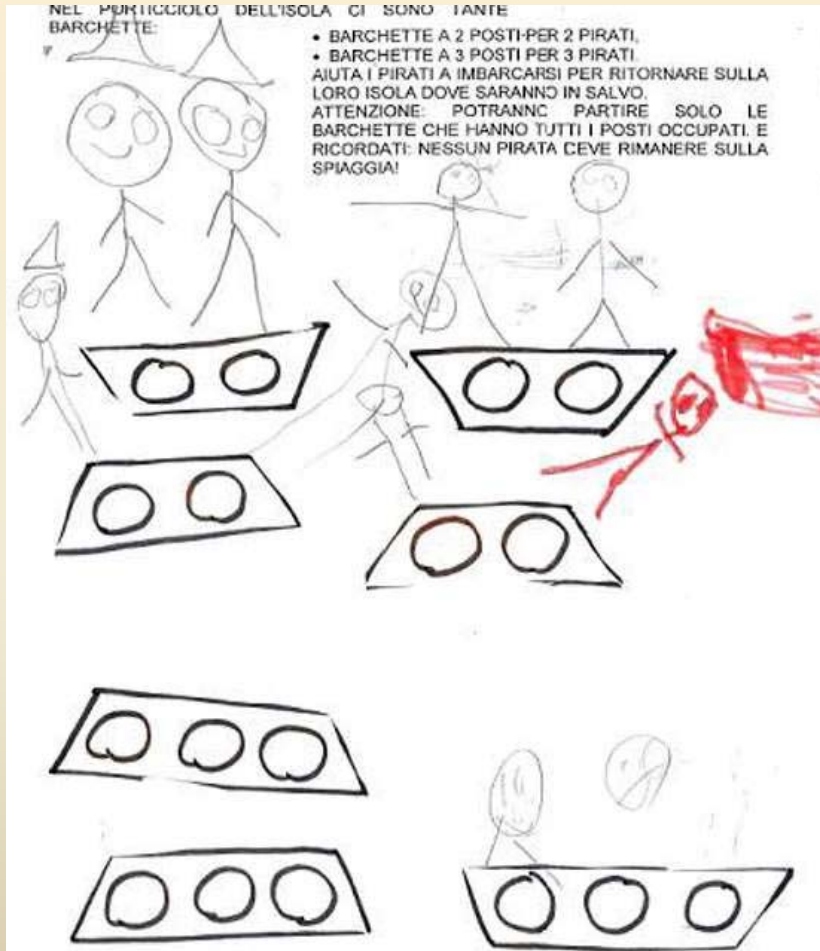
- Capacità di ragionare, confrontare, ...
- Capacità di risolvere problemi

## **OBIETTIVI SOCIALI**

- Capacità di ascolto
- Distribuzione dei compiti concordata
- Capacità di assumere un impegno
- Capacità di portare a termine un lavoro

# 1° GRUPPO

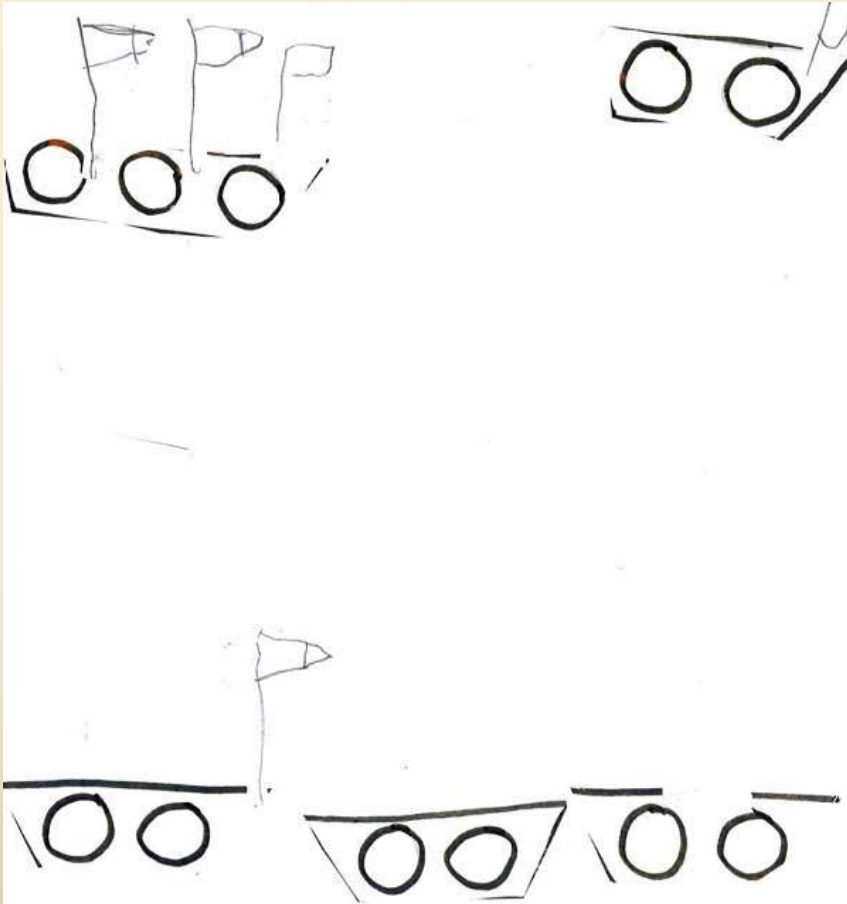
## CARLOTTA ALICE FABIO



- **CARLOTTA:** aspetta...proviamo ad aggiustare...ti aiuto un po' io...ecco,abbiamo finito.
- **FABIO :** e questa?
- **CARLOTTA :** no,guarda è finito!
- **ALICE :** se ci sono 11 pirati,come fanno a stare in 8 posti? Spiegami!!
- **CARLOTTA :**...allora non è finito!

## 2° GRUPPO

# LUCA DAVIDE GIADA



- **LUCA:** Taglio io!
- **DAVIDE:** No, taglio io!
- **LUCA:** Tu metti la colla...
- **GIADA:** Non litigate, dobbiamo lavorare!
- *(la discussione tra Luca e Davide continua)*
- **GIADA:** Uffa, adesso taglio io! Tu incollì e Davide taglia dopo.
- *(il gruppo si assesta, Luca conta e Davide racconta)*
- **GIADA:** Finalmente! ...Le barche che non servono le buttiamo.
- **LUCA:** Ognuno incolla una barca.
- **DAVIDE:** Ma io ne metto ancora una.
- **GIADA:** Abbiamo finito.

## REVISIONE: 1° GRUPPO

Fabio : mi è piaciuto! Io incollavo...

Alice :mi è piaciuto che tagliavo e incollavo, abbiamo montato le navi e Fabio le incollava

Carlotta : mi è piaciuto quando noi abbiamo lavorato insieme

# REVISIONE: 2° GRUPPO

**LUCA** : è stato interessante e noioso.

Mi piaceva quando ritagliavo, noioso perché abbiamo litigato tutti e tre.

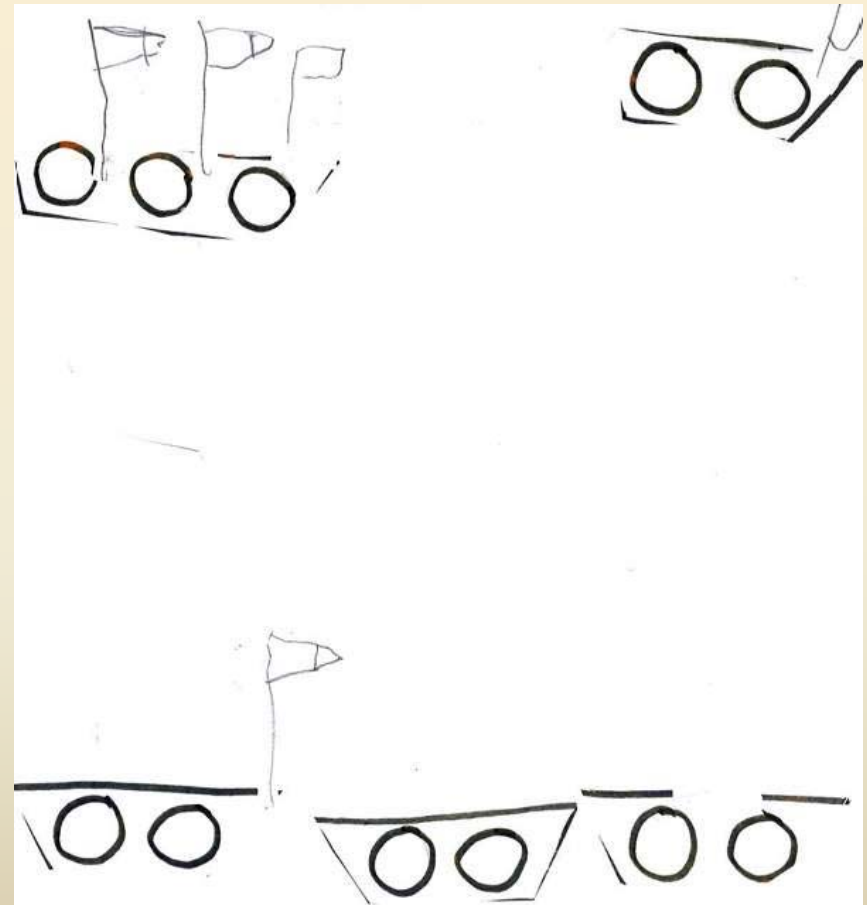
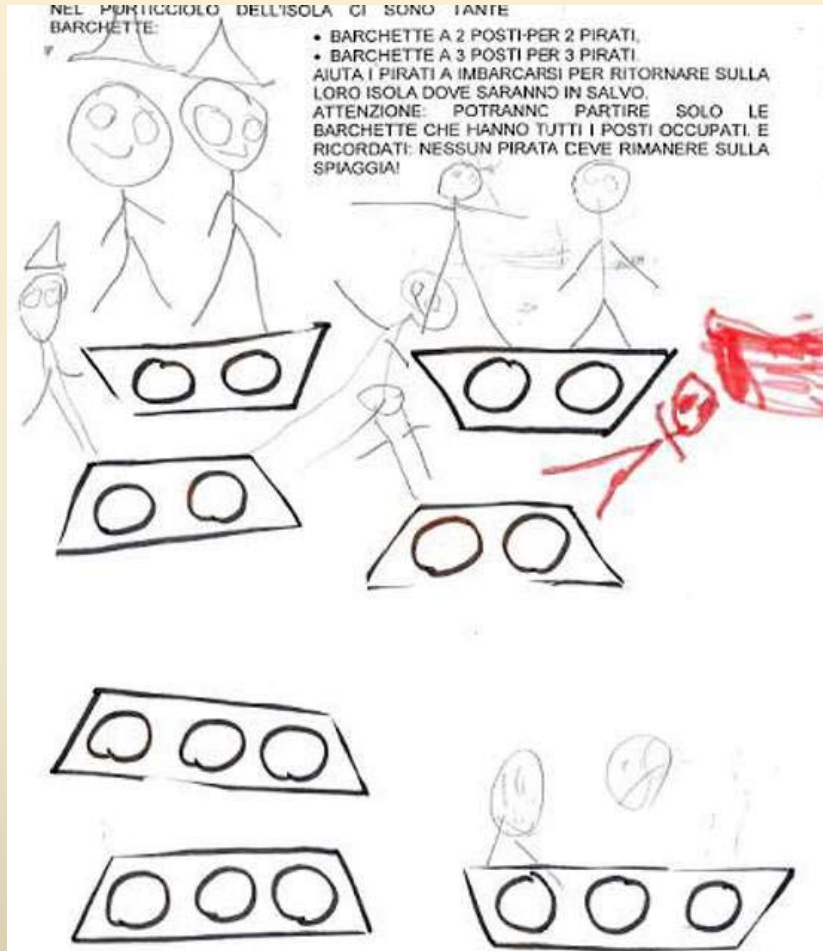
**DAVIDE** : abbiamo litigato quando ci scambiavamo le cose, io prendevo all'altro e così... abbiamo fatto molte cose all'inizio, Luca tagliava e io mettevo la colla...

**GIADA** : mi è piaciuto perché abbiamo fatto tante cose insieme!

**DAVIDE** : sì, anche se abbiamo litigato un po', abbiamo anche lavorato lo stesso insieme!

# CONFRONTO TRA I DUE GRUPPI

primo gruppo - secondo gruppo



# CONFRONTO TRA I DUE GRUPPI

- **Luca** : ... noi solo cinque barche e loro tante, tutte le barche!.
- **Alice** : ma per aiutare i pirati a salire ne servivano tante barche!
- **MAESTRA** : provate a spiegare il vostro ragionamento... Un attimo di silenzio, poi **LUCA** guardando con attenzione il lavoro del suo gruppo dice :  $2 + 2 + 2$  fanno 6, aggiungi 3, no 2 e ne abbiamo messe 8, poi 1 da 3 e fa 11.
- **DAVIDE** : perché i pirati erano 11!
- **ALICE** : ma perché noi volevamo tagliare tutti, tutte le barche, ma abbiamo lasciato 2 barche vuote!
- **FABIO** : io adesso toglierei due barche!!!

# OSSERVAZIONI delle insegnanti

- Molto interessante notare come si sono suddivisi i compiti; come hanno affrontato e valutato il disaccordo (il “litigare”) all’interno del gruppo
- Il lavoro ha stimolato il ragionamento anche per i bambini con meno capacità logico-matematiche