

Progetto “Apprendimento Cooperativo per la scuola dell’infanzia”

23 ottobre 2009





Da dove siamo partiti

- ✓ esperienze già realizzate in alcune realtà
- ✓ interesse nato da altre scuole dell'infanzia
- ✓ importanza di acquisire valori cooperativi fin dalla scuola dell'infanzia (dopo numerosi anni di esperienza negli altri ordini di scuola)
- ✓ forte spinta da parte del Ce.Se.Di della Provincia di Torino e del Comune di Torino, in collaborazione con Confcooperative Torino-I.re.coop Piemonte

Il percorso



- ✓ 2006/2007: primo percorso di formazione di base per le insegnanti all'apprendimento cooperativo
- ✓ l'interesse aumenta, il gruppo si amplia
...e così anche il percorso:
formazione di base
e
incontri di "facilitazione" nelle scuole

E' stata prestata attenzione accurata ai presenti aspetti della modalità cooperativa:

- **FORMAZIONE TEORICA DI BASE.** I principi fondamentali: interdipendenza positiva, responsabilità individuale e di gruppo, interazione promozionale faccia a faccia, interdipendenza positiva, competenze sociali, revisione metacognitiva;
- organizzazione dei tempi, predisposizione dei materiali, attribuzione di ruoli;
- elementi di progettazione di attività cooperative;
- **DOCUMENTAZIONE** dei PERCORSI



- ✓ E' un percorso partito da un'idea progettuale di massima, ma costruito insieme
- ✓ Siamo cresciuti insieme nella conoscenza del metodo e nelle sue possibilità di applicazione alla scuola dell'infanzia
- ✓ C'è ancora strada da percorrere...



Punti di forza emersi dal percorso

- Permette un apprendimento nei bambini e nell'insegnante
- Richiede un tempo dedicato a osservare un processo
- Fornisce una maggior consapevolezza sul processo (“dietro l'azione c'è un pensiero, prima si faceva e basta”)
- Richiede e favorisce collaborazione tra colleghi
- Favorisce un approccio di ricerca-azione sull'esperienza

Criticità emerse dal percorso

- Sforzo di adattare le strutture cooperative alla scuola dell'infanzia
- Richiede tempo di progettazione e di lavoro
- Richiede la collaborazione di almeno due insegnanti
- Difficile lavorare con classi numerose

Abbiamo fatto un bel lavoro!
Continuiamo così

